МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ В.В. Моругина
(подпись)

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дефектологическое образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: формирование системы знаний об анатомическом строении, функциональном предназначении и основных патологических нарушениях органов слуха, зрения, речи и нервной системы как теоретического базиса в подготовке учителя-дефектолога.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Клинические основы дефектологии» является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Обучение и развитие детей с тяжелыми нарушениями речи; Обучение и развитие детей с сенсорными нарушениями; Обучение и развитие детей с задержкой психического развития; Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; Обучение и развитие детей с расстройствами аутистического спектра; прохождению производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; производственной практики, преподавательской практики, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; производственной практики, педагогической (комплексной) практики.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен на уровне среднего общего образования:

Знать: основы генетики, анатомии и физиологии человека.

Уметь: учитывать хромосомно-генетические, анатомо-физиологические особенности в практической работе.

Владеть: категориально-терминологическим аппаратом генетики, анатомии и физиологии человека.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного

		развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

Знать:

- важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
- научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
- содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

- изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
- руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
- устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

- научными основами преподаваемого предмета (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
- теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единиц (54час.)

Контактная работа 25,75 час.

Самостоятельная работа 28,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	28,25
Практические	12	

занятия		
Зачёт	0,25	-
Всего	25,75	28,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Анатомия и физиология зрительного анализатора.	3	1,5	-	1,5	3,5	
2.	Анатомия и физиология слухового анализатора.	3	1,5	-	1,5	3,5	
3.	Анатомия и физиология речевого аппарата.	3	1,5	-	1,5	3,5	
4.	Патология органов зрения.	3	1,5	-	1,5	3,5	Текущий контроль 1 (тестирование)
5.	Патология органов слуха.	3	1,5	-	1,5	3,5	
6.	Патология органов речи.	3	1,5	-	1,5	3,5	
7.	Детский церебральный паралич.	3	1,5	-	1,5	3,5	
8.	Хромосомные болезни.	3	1,5	-	1,5	3,75	Текущий контроль 1 (тестирование)
9.	Наследственные болезни.	3	1,5	-			
ИТОГО			13,5	-	12	28,25	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Анатомия и физиология зрительного анализатора

Орган зрения, общий план строения, глазное яблоко и его вспомогательный аппарат. Преломляющие среды глазного яблока: роговица, жидкость камер глаза, хрусталик, стекловидное тело. Сосудистая оболочка глаза, ее части. Механизм аккомодации. Сетчатая оболочка глаза. Вспомогательный аппарат глазного яблока: мышцы, веки, слезный аппарат, конъюнктива, их сосуды и нервы. Зрительный анализатор, его функциональные отделы. Возрастные особенности зрительного анализатора. Физиологические свойства преломляющих сред глаза. Методы исследования зрительной функции. Методы исследования глаза и его вспомогательного аппарата. Функциональные особенности зрительного анализатора. Значение зрительного анализатора в развитии ребенка. Основные зрительные функции: центральное зрение; периферическое зрение; цветоощущение; светоощущение; бинокулярное зрение. Зрительный акт и его механизм. Методы

исследований зрительных функций.

Тема 2. Анатомия и физиология слухового анализатора

Анатомические особенности наружного уха, состоящего из ушной раковины и наружного слухового прохода. Барабанная перепонка, ее слои. Строение натянутой и расслабленной части. Строение среднего уха и его возрастные особенности. Барабанная полость: строение; стенки; отверстия(«окна»); система слуховых косточек; нервно-мышечный аппарат; содержимое. Возрастные особенности. Слуховая труба, строение, функции, возрастные особенности. Сосцевидный отросток, строение, функции, возрастные особенности. Воздухообмен в среднем ухе. Строение, функции внутреннего уха и его возрастные особенности. Преддверие, полукружные каналы и улитка. Строение костного и перепончатого лабиринта. Понятие о перилимфе и эндолимфе. Функции, возрастные особенности наружного уха. Функции среднего уха и его возрастные особенности. Проведение звуковых колебаний. Функции внутреннего уха и его возрастные особенности. Звуковосприятие. Теория резонанса. Порог слухового ощущения. Определение источника звука. Острота слуха и методы его определения. Влияние шума на слух.

Тема 3. Анатомия и физиология речи

Анатомическое строение речедвигательного анализатора. Центральный и периферический отделы речевого аппарата. Периферический отдел: энергетическая, дыхательная и регенераторная системы. Строение гортани: хрящи гортани, связочно-суставной аппарат, эластический конус гортани. Рельеф внутренней поверхности гортани, слизистая оболочка гортани, мышцы гортани и их функция. Возрастные особенности органов речи у детей. Функция гортани: дыхательная, разделительная, голосообразующая. Физиологическое и фонационное дыхание. Понятие о резонаторах. Грудной резонатор. Анатомия и физиология глотки, ротовой полости, полости носа, придаточных пазух носа. Их значение в механизме звукообразования. Кровоснабжение и иннервация гортани. Теории голосообразования.

Тема 4. Патология органов зрения

Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Близорукость и дальнозоркость. Световая и цветовая чувствительность. Теории цветоощущения. Цветовая слепота. Острота зрения. Пространственное зрение. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения. Болезни органов зрения. Заболевания глазницы. Заболевание век и слезного аппарата. Заболевания конъюнктивы. Заболевания роговицы и склеры. Заболевания сосудистой оболочки, хрусталика и стекловидного тела. Катаракта. Заболевания сетчатки и зрительного нерва. Изменения внутриглазного давления. Глаукома открытоугольная и закрытоугольная.

Тема 5. Патология органов слуха

Расстройства слуха: тугоухость, глухота и глухонемота. Профилактика отрицательного воздействия шума. Методы исследования вестибулярного анализатора. Аномалии развития. Острые и хронические воспаления наружного и среднего уха, аэроотит, острые и хронические воспаления слуховой трубы, инородные тела наружного слухового прохода, лабиринтит, неврит слухового нерва, мастоидит острый, болезнь Меньера, отосклероз, серные пробки.

Тема 6. Патология органов речи

Классификация нарушений голоса. Основные принципы классификации голоса. Этиопатогенетическая классификация нарушений голоса: функциональные и органические заболевания голосового аппарата. Роль генетических факторов в возникновении расстройств

речи. Классификация по степени выраженности нарушения голоса (афонии и дисфонии). Функциональные нарушения голоса: психогенная функциональная афония, гипотонусная дисфония, гипертонусная дисфония, фонастения, мутационная дисфония, спастическая дисфония. Органические расстройства голосового аппарата. Воспалительные заболевания: ринит, фарингит, острый и хронический ларингит, трахеит, бронхит, их влияние на голосовую функцию. Патология голосовых складок: узелки у певцов, полипы и кисты голосовых складок, папилломатоз гортани.

Тема 7. Детский церебральный паралич

Этиология, патогенез, симптомы. Синдромы двигательных и речевых нарушений при детском церебральном параличе. Синдромы нарушения высших корковых функций при детском церебральном параличе. Спастическая диплегия. Двойная диплегия. Гиперкинетическая форма.Атонически-астатическая форма. Гемипаретическая форма.

Тема 8. Хромосомные болезни

Хромосомные болезни человека, обусловленные геномными мутациями или структурными изменениями отдельных хромосом. Болезни, связанные с аномалиями числа хромосом (нарушение числа аутосом, нарушение числа половых хромосом, болезни, обусловленные полиплоидией). Болезни, связанные с аберрациями хромосом (синдром Дауна, синдром Патау, синдром Эдвардса). Синдромы, обусловленные внутрихромосомными перестройками (синдром «кошачьего крика», синдром Вольфа-Хиршхорна). Синдромы с числовыми аномалиями половых хромосом (синдром Шерешевского-Тернера, синдром полисомии по Х-хромосоме у женщин, синдром Клайнфельтера, синдром дисомии по Y-хромосоме). Факторы, повышающие риск рождения детей с хромосомными болезнями. Болезни с наследственной предрасположенностью (мультифакториальные).

Тема 9. Наследственные болезни

Роль генетических факторов в происхождении нарушений слуха у детей. Типы наследования моносимптоматических нарушений слуха. Врожденные рецессивные нейросенсорные глухота и тугоухость. Врожденные доминантные нейросенсорные нарушения слуха. Рецессивные сцепленные с полом врожденные дефекты слуха. Детская прогрессирующая тугоухость. Синдромальные формы нарушений слуха и сложного сенсорного дефекта. Синдром Ваарденбурга. Синдром Ушера. Синдром Пендреда. Роль генетических факторов в этиологии нарушений зрения. Этиология нарушений зрения и сложных дефектов сенсорных систем. Аномалии глазного яблока. Микрофтальмия и анофтальмия. Криптофтальмия. Болезни роговицы. Аномалии хрусталика Аномалии радужки. Заболевания сетчатки.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют

электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям);
- подготовка к текущему контролю знаний (тестирование);
- выполнение заданий семестрового плана самостоятельной работы: кейс-задача, практико-ориентированное задание;
- подготовка к промежуточной аттестации (зачет).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестирования с применением балльно-рейтинговой системы (для очной формы обучения).

Очная форма обучения.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Клинические основы дефектологии» является зачет. Для приёма/сдачи зачета используются тест, вопросы для собеседования и кейс-задача. Кейс-задача выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. На зачете обучающийся письменно проходит тестирование в течение 10 минут, ответ на один теоретический вопрос и кейс-задачу предъявляются в устной форме. Список вопросов для собеседования выдается студентам не позднее, чем за 10 дней до зачета.

Непосредственно во время проведения зачета студент может получить не более 30 баллов, из них 20 баллов – за письменное тестирование, 5 баллов – за устный ответ при собеседовании и 5 баллов – за выполнение кейс-задачи.

Каждый вариант тест-билета содержит 20 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ студенту начисляется **1 балл.**

Устный ответ на один из вопросов собеседования оценивается максимум в **5 баллов.**

Критерии формирования оценки устного ответа:

1. Полнота раскрытия вопроса, правильная формулировка понятий и категорий.
2. Логичность, последовательность изложения.
3. Кругозор в области психопатологии.

Кейс-задача выполняется в процессе подготовки к зачету. Задание студенты получают на зачете и дают устный ответ. Максимальное количество баллов за выполнение кейс-задачи – 5 баллов.

Критерии формирования оценки задания:

1. Правильность выполнения задания
2. Аргументированность собственной точки зрения.
3. Владение понятиями и категориями, изучаемыми в дисциплине.

Минимальные требования, при выполнении которых студент получает оценку «зачтено» на зачете:

– перечисляет физиологические закономерности развития органов слуха, речи и зрения;
– имеет представление об особенностях слухового, речевого и зрительного восприятия;
– знает предметно-объектную области анатомии и физиологии сенсорных систем, владеет основной терминологией;
– называет особенности речевого развития в разные возрастные периоды;
– имеет представление о сущности отклоняющегося развития со стороны органов слуха, речи и зрения, его структуре, свойствах и закономерностях;
– знает сущность, этиологию, патогенез различных форм слуховой, речевой и зрительной патологии.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете. Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Клинические основы дефектологии» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Критерии оценки:

Вопросы для собеседования оцениваются в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Информация с фактической стороны в целом представлена верно. 2. Ответ выстроен системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Студент уверенно иллюстрирует свой ответ примерами.	5 баллов
5. Информация с фактической стороны в целом представлена верно, но имеются небольшие неточности. 6. Ответ выстроен системно, в логической последовательности. 7. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом, имеются небольшие неточности. 8. Приводятся примеры на основные теоретические положения.	4 балла
1. Информация с фактической стороны в целом	3-2

представлена верно, но имеются существенные неточности. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении ответа. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения.	
1. Информация с фактической стороны представлена неверно. 2. Ответ выстроен с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	1-0 балл

Кейс-задача выполняется студентом письменно на зачете.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. изложение материала логично, грамотно, без ошибок; 2. свободное владение профессиональной терминологией; 3. умение высказывать и обосновать свои суждения; 4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 5. студент организует связь теории с практикой.	5 баллов
1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 2. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	4 балла
1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; 2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала	3-2 балла
1. отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; 2. в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются	1-0 балл

грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	

Фонд оценочных средств по дисциплине «Клинические основы дефектологии» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– **основная литература:**

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. - 8-е изд. ; стереотип. - Москва : Академия, 2013. - 400 с.
2. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Э. Д. Рубан ; отв. ред. Д. В. Волкова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 319 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601619. – ISBN 978-5-222-35177-2. – Текст : электронный.
3. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения : учебник / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян. - 3-е изд. ; стереотипное. - Москва : Академия, 2014. - 432 с.

– **дополнительная литература:**

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебное пособие : Раздел: Анатомия, физиология и патология органов зрения / С. Н. Толстов [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ" ; под общ.ред. Т. В. Карасевой. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2006. - 68 с.
2. Балабуткин, В. А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебно-методическое пособие / В. А. Балабуткин ; под ред. Р. В. Зарубиной. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2012. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614754. – ISBN 978-5-87976-772-8. – Текст : электронный.
3. Дыхан, Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы : учебное пособие / Л. Б. Дыхан. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 115 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461883. – ISBN 978-5-9275-1973-6. – Текст : электронный.
4. Ляпидевский, С. С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики : учебник для студентов высших учебных заведений / С. С. Ляпидевский ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва :Владос, 2000. - 384 с.
5. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика: шпаргалка : учебное пособие / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478. – ISBN 978-5-9758-1989-5. – Текст : электронный.
6. Нахаева, В.И. Практический курс общей генетики / В.И. Нахаева. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83544. – ISBN 978-5-9765-1204-7. – Текст : электронный.
7. Попова, Л. А. Основы генетики в коррекционной педагогике : учебное пособие / Л. А. Попова, Т. П. Степанова ; под ред. В. П. Соломина. - Санкт-Петербург : Корона-Век, 2009. - 176 с.
8. Смирнов, В. М. Физиология центральной нервной системы : учебное пособие для студентов вузов / В. М. Смирнов, Д. С. Свешников, В. Н. Яковлев. - 4-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2006. - 368 с.

Интернет-ресурсы:

1. Здоровье людей [Электронный ресурс] / http://www.mhealth.ru
2. Медицинский справочник [Электронный ресурс] / http://www.meddocs.ru
3. Электронная библиотека [Электронный ресурс] / http://www.pedlib.ru
4. Патофизиология. Режим доступа: https://medicalplanet.su/Patfiz/
5. Общая и частная патология. Режим доступа: https://present5.com/patologiya-obshhaya-i-chastnaya-patologiya-grech-pathos/
6. Патология. Энциклопедия Кругосвет. Режим доступа: https://www.krugosvet.ru/enc/medicina/PATOLOGIYA.html
7. Заболевания гортани [Электронный ресурс] / http://www.otorhinolaryngology.eurodoctor.ru
8. Заболевания органов речи [Электронный ресурс] /http://www.medkurs.ru
9. Функциональные нарушения голоса и речи [Электронный ресурс] / http://www.*logopedihka.narod.ru*
10. Патология. Энциклопедия Кругосвет. Режим доступа: https://www.krugosvet.ru/enc/medicina/PATOLOGIYA.html
11. Американская неврологическая ассоциация. Режим доступа: http://neurology.com.ua/2010/11/08/amerikanskaya-nevrologicheskaya-associaciya.html
12. Журнал «Неврологический вестник им. В.М. Бехтерева. Режим доступа: http://neurology.com.ua/2010/11/08/zhurnal-nevrologicheskij-vestnik-im-vm-bextereva.html
13. Атлас нормальной и патологической анатомии головного мозга. Режим доступа. http://neurology.com.ua/2010/11/09/atlas-normalnoj-i-patologicheskoj-anatomii-golovnogo-mozga.html
14. Полная энциклопедия. Основы генетики. Режим доступа: https://www.polnaja-jenciklopedija.ru/biologiya/osnovy-genetiki.html
15. Основные генетические понятия. Режим доступа: https://examer.ru/ege_po_biologii/teoriya/osnovy_genetiki

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: муляжи глаза, уха, гортани, головного мозга.

Автор рабочей программы дисциплины: И.В. Уткин, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат медицинских наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
«20» февраля 2023 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Приложение 1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

План практических занятий:

Тема 1. Анатомия и физиология зрительного анализатора.

1. Орган зрения, общий план строения, глазное яблоко и его вспомогательный
2. аппарат. Преломляющие среды глазного яблока: роговица, жидкость камер глаза, хрусталик, стекловидное тело.
3. Сосудистая оболочка глаза, ее части.
4. Механизм аккомодации.
5. Сетчатая оболочка глаза.
6. Вспомогательный аппарат глазного яблока: мышцы, веки, слезный аппарат, конъюнктива, их сосуды и нервы.
7. Зрительный анализатор, его функциональные отделы.
8. Возрастные особенности зрительного анализатора.
9. Физиологические свойства преломляющих сред глаза.
10. Методы исследования зрительной функции.
11. Методы исследования глаза и его вспомогательного аппарата.
12. Функциональные особенности зрительного анализатора.
13. Значение зрительного анализатора в развитии ребенка.
14. Основные зрительные функции: центральное зрение; периферическое зрение;
15. Цветоощущение; светоощущение; бинокулярное зрение.
16. Зрительный акт и его механизм.
17. Методы исследований зрительных функций.

– основная литература:

1. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения : учебник / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян. - 3-е изд. ; стереотипное. - Москва : Академия, 2014. - 432 с.

- дополнительная литература:

2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебное пособие : Раздел: Анатомия, физиология и патология органов зрения / С. Н. Толстов [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ" ; под общ.ред. Т. В. Карасевой. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2006. - 68 с.

Тема 2. Анатомия и физиология слухового анализатора.

1. Анатомические особенности наружного уха.
2. Барабанная перепонка, ее слои. Строение натянутой и расслабленной части.
3. Строение среднего уха и его возрастные особенности.

4. Барабанная полость: строение; стенки; отверстия(«окна»); система слуховых косточек; нервно-мышечный аппарат; содержимое. Возрастные особенности.
5. Слуховая труба, строение, функции, возрастные особенности.
6. Сосцевидный отросток, строение, функции, возрастные особенности.
7. Воздухообмен в среднем ухе.
8. Строение, функции внутреннего уха и его возрастные особенности.
9. Преддверие, полукружные каналы и улитка.
10. Строение костного и перепончатого лабиринта. Понятие о перилимфе и эндолимфе.
11. Функции, возрастные особенности наружного уха.
12. Функции среднего уха и его возрастные особенности.
13. Проведение звуковых колебаний. Воздушная и костная проводимость.
14. Функции внутреннего уха и его возрастные особенности.
15. Проводящие пути и нервные центры слухового анализатора.
16. Анализ частоты (высоты) звуков.
17. Анализ силы звуков (интенсивности звучания).
18. Звуковосприятие. Теория резонанса.
19. Порог слухового ощущения. Определение источника звука.

– основная литература:

1. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения : учебник / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян. - 3-е изд. ; стереотипное. - Москва : Академия, 2014. - 432 с.

- дополнительная литература:

2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебное пособие : Раздел: Анатомия, физиология и патология органов зрения / С. Н. Толстов [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ" ; под общ.ред. Т. В. Карасевой. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2006. - 68 с.

Тема 3. Анатомия и физиология органов речи.

1. Анатомическое строение речедвигательного анализатора.
2. Центральный отдел речевого аппарата.
3. Периферический отдел речевого аппарата : энергетическая, дыхательная и регенераторная системы.
4. Периферический отдел. Строение гортани: хрящи гортани, связочно-суставной аппарат, эластический конус гортани.
5. Рельеф внутренней поверхности гортани, слизистая оболочка гортани, мышцы гортани.
6. Возрастные особенности органов речи у детей.
7. Функция гортани: дыхательная, разделительная, голосообразующая.
8. Физиологическое и фонационное дыхание.
9. Понятие о резонаторах. Грудной резонатор.

10. Анатомия и физиология глотки, ротовой полости, полости носа, придаточных пазух носа. Их значение в механизме звукообразования. Кровоснабжение и иннервация гортани.
11. Теории голосообразования.

– основная литература:

1. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения : учебник / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян. - 3-е изд. ; стереотипное. - Москва : Академия, 2014. - 432 с.

- дополнительная литература:

2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебное пособие : Раздел: Анатомия, физиология и патология органов зрения / С. Н. Толстов [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ" ; под общ.ред. Т. В. Карасевой. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2006. - 68 с.

Тема 4. Патология органов зрения.

1. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Близорукость и дальнозоркость.
2. Световая и цветовая чувствительность. Теории цветоощущения.
3. Цветовая слепота. Острота зрения. Пространственное зрение.
4. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения.
5. Болезни органов зрения. Заболевания глазницы.
6. Заболевание век и слезного аппарата. Заболевания конъюнктивы. Заболевания роговицы и склеры.
7. Заболевания сосудистой оболочки, хрусталика и стекловидного тела.
8. Заболевания сетчатки и зрительного нерва. Катаракта.
9. Изменения внутриглазного давления. Глаукома.

– основная литература:

1. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения : учебник / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян. - 3-е изд. ; стереотипное. - Москва : Академия, 2014. - 432 с.

- дополнительная литература:

2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебное пособие : Раздел: Анатомия, физиология и патология органов зрения / С. Н. Толстов [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ" ; под общ.ред. Т. В. Карасевой. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2006. - 68 с.

Тема 5. Патология органов слуха.

1. Расстройства слуха: тугоухость, глухота и глухонемота.
2. Профилактика отрицательного воздействия шума.
3. Методы исследования вестибулярного анализатора.
4. Аномалии развития органов слуха.
5. Острые и хронические воспаления наружного и среднего уха.
6. Инородные тела наружного слухового прохода,
7. Лабиринтит, неврит слухового нерва,
8. Мастоидит острый,
9. Болезнь Меньера, отосклероз, серные пробки.
10. Травматические заболевания органов слуха (контузионный средний отит и мастоидит, отит и мастоидит при ранениях височной кости).

– основная литература:

1. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения : учебник / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян. - 3-е изд. ; стереотипное. - Москва : Академия, 2014. - 432 с.

- дополнительная литература:

2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебное пособие : Раздел: Анатомия, физиология и патология органов зрения / С. Н. Толстов [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ" ; под общ.ред. Т. В. Карасевой. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2006. - 68 с.

Тема 6. Патология органов речи.

1. Основные принципы классификации голоса. Этиопатогенетическая классификация нарушений голоса: функциональные и органические заболевания голосового аппарата.
2. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи.
3. Классификация по степени выраженности нарушения голоса (афонии и дисфонии).
4. Функциональные нарушения голоса: психогенная функциональная афония, гипотонусная дисфония, гипертонусная дисфония, фонастения, мутационная дисфония, спастическая дисфония.
5. Воспалительные заболевания голосового аппарата: ринит, фарингит, острый и хронический ларингит, трахеит, бронхит, их влияние на голосовую функцию.
6. Патология голосовых складок: узелки у певцов.
7. Полипы и кисты голосовых складок,
8. Папилломатоз гортани.

– основная литература:

1. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения : учебник / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян. - 3-е изд. ; стереотипное. - Москва : Академия, 2014. - 432 с.

- дополнительная литература:

2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебное пособие : Раздел: Анатомия, физиология и патология органов зрения / С. Н. Толстов [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ" ; под общ.ред. Т. В. Карасевой. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2006. - 68 с.

Тема 7. Детский церебральный паралич.

1. Этиология, патогенез, симптомы.
2. Синдромы двигательных нарушений при детском церебральном параличе
3. Синдромы речевых нарушений при детском церебральном параличе.
4. Синдромы нарушения высших корковых функций при детском церебральном параличе.
5. Основные клинические формы детского церебрального паралича. Спастическая диплегия.
6. Спастическая тетраплегия.
7. Гемиплегическая форма.
8. Атаксическая форма.
9. Смешанные формы.

основная литература:

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. - 8-е изд. ; стереотип. - Москва : Академия, 2013. - 400 с.

2. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с. : ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794

Тема 8. Хромосомные болезни человека.

1. Хромосомные болезни человека, обусловленные геномными мутациями или структурными изменениями отдельных хромосом.
2. Болезни, связанные с аномалиями числа хромосом (нарушение числа аутосом, нарушение числа половых хромосом, болезни, обусловленные полиплоидией).
3. Болезни, связанные с аберрациями хромосом (синдром Дауна, синдром Патау, синдром Эдвардса).
4. Синдромы, обусловленные внутрихромосомными перестройками (синдром «кошачьего крика», синдром Вольфа-Хиршхорна).
5. Синдромы с числовыми аномалиями половых хромосом (синдром Шерешевского-Тернера, синдром полисомии по Х-хромосоме у женщин, синдром Клайнфельтера, синдром дисомии по Y-хромосоме).
6. Факторы, повышающие риск рождения детей с хромосомными болезнями.

7. Болезни с наследственной предрасположенностью (мультифакториальные).

основная литература:

1. Московкина, А. Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02102-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814

Тема 9. Наследственные заболевания человека.

1. Классификация наследственных заболеваний. Генные болезни.
2. Наследственные болезни аминокислотного обмена, липидного обмена и обмена углеводов
3. наследственные болезни соединительной ткани
4. наследственные нарушения обмена в эритроцитах;
5. наследственные аномалии циркулирующих белков.
6. Хромосомные болезни человека.
7. Болезни, связанные с аберрациями хромосом.
8. Синдромы, обусловленные внутрихромосомными перестройками.
9. Синдромы с числовыми аномалиями половых хромосом.
10. Факторы, повышающие риск рождения детей с хромосомными болезнями.
11. Болезни с наследственной предрасположенностью (мультифакториальные).

основная литература:

2. Московкина, А. Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02102-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814

Рекомендации по самостоятельной работе студентов:

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение, обобщение и анализ материалов по всем темам курса, включая результаты исследований поведения отечественных потребителей, анализ деловых ситуаций из российской и зарубежной практики в целях развития способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков. Для проведения занятий используются активные методы обучения: дискуссии, «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами (согласно положению о самостоятельной работе студентов):

• *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета; работа с электронными учебными ресурсами и др.;

• *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов: составление библиографии, тематических кроссвордов; подготовка к компьютерному тестированию и др.;

• *для формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка контрольных работ; опытно-экспериментальная работа.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьёзной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Вопросы для собеседования по дисциплине «Клинические основы дефектологии»

1. Наружное ухо: строение, функции и возрастные особенности.
2. Среднее ухо: строение, функции и возрастные особенности.
3. Внутреннее ухо: строение, функции и возрастные особенности.
4. Слуховой анализатор: строение и функции.

5. Физические и акустические свойства звука. Звукопроводящая функция органа слуха. Звуковоспринимающая функция органа слуха.
6. Аномалии развития и заболевания наружного уха.
7. Острый гнойный средний отит. Хронический гнойный средний отит.
8. Аномалии и заболевания внутреннего уха.
9. Нос: анатомическое строение, функции.
10. Рот: анатомическое строение, функции.
11. Глотка: анатомическое строение, функции.
12. Гортань: анатомическое строение, функции.
13. Трахея, бронхи, легкие, грудная клетка, диафрагма: анатомическое строение, функции.
14. Особенности механизма голосообразования.
15. Особенности дыхания и физиология органов речи.
16. Аномалия развития и заболевания носа.
17. Аномалии развития и заболевания ротовой полости.
18. Заболевания глотки: причины, течение, исход, профилактика, лечение.
19. Заболевания гортани.
20. Особенности образования звуков речи.
21. Анатомическое строение глазного яблока.
22. Наружная оболочка глазного яблока, се анатомическое строение и функции.
23. Увеальный тракт: его анатомическое строение и функции.
24. Сетчатка глазного яблока, ее анатомическое строение и функции.
25. Содержимое глазного яблока: хрусталик, стекловидное тело, внутриглазная жидкость. Анатомическое строение и функции.
26. Зрительный нерв, строение и функции.
27. Зрительный анализатор, его отделы и функции.
28. Аномалии рефракции: виды, причины, течение и их коррекция.
29. Миопия: виды, причины возникновения, особенности течения у детей
29. Гиперметропия: причины возникновения, развитие и особенности течения.
30. Астигматизм: причины возникновения, развитие и особенности течения.
31. Конъюнктивиты: их виды, особенности течения у детей, профилактика и лечение.
32. Аномалии развития и заболевания роговицы.
33. Глаукома врожденная и приобретенная: причины развития, течение, исход.
34. Наследственно-органические заболевания нервной системы: болезнь Дауна, синдромы Шерешевского-Тернера, Клайнфелтера, полисомии Х-хромосомы, XYY. Этиология, клинические проявления, особенности психического развития.
35. Детский церебральный паралич: этиология, патогенез, клинические симптомы. Синдромы двигательных и речевых нарушений. Синдромы нарушения высших корковых функций.

Кейс-задачи:

Кейс-задача 1.Женщина 42 лет обратилась с жалобой на заложенность, ощущение переливания жидкости в левом ухе, периодический шум в ухе, улучшение или ухудшение слуха при перемене положения головы, затруднённое дыхание через нос, больше слева. Ваш предположительный диагноз?

Кейс-задача 2.Больная 40 лет жалуется на очень частую боль в горле, ежемесячные ангины без повышения температуры тела и Нарушения общего состояния. Наиболее болезненным в

этот период бывает глотание слюны. При осмотре глотки отмечены гиперемия и отёк слизистой оболочки задней стенки глотки. Каков предполагаемый диагноз?

Кейс-задача 3. Мужчина 43 лет обратился с жалобой на внезапно наступившую тугоухость, что связывает с попаданием воды в ухо во время приёма душа. Каков предположительный диагноз?

Кейс-задача 4. Больной 40 лет жалуется на длительное гноеотделение из правого у-ха, понижение слуха на это ухо, головокружение во время протирания слухового прохода. При отоскопии определяется перфорация в верхних отделах барабанной перепонки В гное, имеющем резкий запах, чешуйки беловатого цвета. Какой диагноз можно поставить?

Кейс-задача 5. Больной,35 лет, преподаватель по профессии, обратился с жалобами на отсутствие голоса. Перенес острое респираторное заболевание, на фоне которого голос сначала был грубым, затем пропал. На ларингоскопии определяется равномерная гиперемия всех отделов гортани, скопление слизи между складками, которые хорошо подвижны, но смыкаются неплотно. Какой диагноз можно поставить?

Кейс-задача 6. Больной 54 лет жалуется на возникшую 3 дня назад осиплость. Начало заболевания ни с чем связать не может. Курит много в течение многих лет. При осмотре гортани одна голосовая складка гиперемирована, вторая нормального цвета. Подвижность складок сохранена. О каких заболеваниях можно думать?

Кейс-задача 7. Мужчина 30 лет обратился к оториноларингологу с жалобой на охриплость, сухой кашель в течение 2 мес. При непрямой ларингоскопии выявлены утолщение, инфильтрация и гиперемия правой голосовой складки, её подвижность несколько ограничена. Предварительный диагноз?

Кейс-задача 8. Пациент 19 лет обратился с жалобами на покраснение слизистой оболочки обоих глаз, умеренное слизистое отделяемое, склеивание ресниц по утрам, ощущение песка под веками, слезотечение. Заболел два дня назад после купания в пруду. При осмотре конъюнктива век и глазных яблок резко гиперемирована, умеренно отечная, имеются единичные фолликулы на конъюнктиве обоих глаз, умеренное слизистое отделяемое. Какое заболевание Вы заподозрите у этого пациента?

Кейс-задача 9. Больной 38 лет длительное время без выезда на материк работал в экспедиции на Севере. Вернувшись на материк, стал отмечать снижение темновой адаптации. Предварительный диагноз?

Кейс-задача 10. Больной 4 лет длительное время работал электросварщиком. С его слов раньше хорошо видел вдаль и вблизи, различал все цвета. При очередном прохождении медкомиссии у него было выявлено нарушение цветоощущения. Каким доступным Вам методом Вы сможете определить нарушение цветоощущения?